

Чиркина Г.В., Лагутина А.В.

Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком

Из сборника: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/под. ред. Чиркиной Г.В. - 4-е изд. -М.: Просвещение, 2014. -С. 139-204

Пояснительная записка

Среди детей, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, особую группу представляют так называемые двуязычные дети.

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.

У логопедов, работающих в дошкольных общеобразовательных учреждениях компенсирующего вида, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. В настоящее время принято выделять — первый (родной) язык — Я1 и второй (неродной) язык — Я2. Согласно психолингвистической теории билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия.

В ситуации так называемого бытового двуязычия, у ребенка может наблюдаться равенство двух языков. В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не исправляют (или не замечают) ошибок в его речи. Однако при общении со сверстниками ребенку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Считается, что именно такой «стихийный» билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

Возможна и другая ситуация: со временем второй (неродной) язык может постепенно вытеснить родной и стать доминантным. В этих случаях ребенок, не имеющий проявлений речевой патологии, усваивает полностью все компоненты новой языковой системы, но, как правило, в его речи сохраняются ошибки межъязыковой интерференции, акцент и другие особенности, отражающие взаимодействие двух языков.

Таким образом, для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать различные ситуации:

- естественную, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счет их богатой речевой практики без осознания языковых правил;

- ситуацию так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, учителя, с использованием специальных методов и приемов.

Щерба Л. В. выделил также «чистое» двуязычие, когда оба языка употребляются всегда независимо, например, только в школе или дома. «Смешанное» двуязычие наблюдается в тех случаях, когда ребенок легко переходит с одного языка на другой, не замечая этого и не испытывая никаких затруднений. В то же время на практике многие исследователи отмечают преобладание различных вариантов двуязычия.

У двуязычных детей (так же как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. При этом наиболее отчетливо можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазий, нарушений звукового состава слова и, в особенности, «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для специалиста, не владеющего родным языком ребенка. Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребенку дошкольного возраста с речевой патологией в русскоязычной среде необходимо обследование состояния его речевой деятельности на родном языке. Если у ребенка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения родной речи, процесс усвоения второго языка также происходит с большими специфическими трудностями.

Поэтому огромное значение при оценке речи этих детей придается тщательному обследованию всех речевых процессов прежде всего на родном (доминантном) языке ребенка. Квалифицированное обследование речи должен осуществить логопед с помощью родителей. Необходимо провести соответствующую подготовительную работу с родителями, ознакомить их с процедурой обследования, но при этом не демонстрировать наглядный материал для диагностики и конкретные приемы. Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) легко опознать по явным фонетическим и просодическим признакам. Выявление фонематического недоразвития, нарушений слоговой структуры, аграмматизма, трудностей в понимании и употреблении лексики и других признаков системного нарушения речи значительно сложнее и возможно при условии перевода на родной язык предъявляемых ребенку инструкций и его ответов. При оценке состояния речи на родном языке учитываются все требования к комплексной психолого-педагогической диагностике.

Традиционная схема обследования ребенка с ФФН или ОНР при обследовании ребенка с русским неродным языком дополнена разделами, в

которых раскрываются особенности речевой среды в семье, уточняются сведения об уровне владения ребенком речью на родном языке (см. Приложение).

Характеристика речи ребенка с русским неродным языком

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры.

Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения. *Средний уровень.* У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи,

заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность
на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано. Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою

специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

Организация коррекционно-развивающей работы

Детям дошкольного возраста, по отношению к которым в результате обследования логопед обоснованно формулирует заключение: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи у ребенка с русским (неродным) языком, рекомендуются специальные коррекционно-развивающие занятия. Эти занятия могут быть организованы:

- в логопедическом кабинете детской поликлиники;
- на дошкольном логопедическом пункте в ДООУ общего типа;
- в группе для детей с ФФН в ДООУ компенсирующего и комбинированного вида;
- в группе для детей с ОНР в ДООУ компенсирующего и комбинированного вида.

Цель «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта.

Программа адресована логопедам, работающим в системе как дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, так и на дошкольных логопунктах. Обучение по данной программе предполагает обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками как с родным, так и неродным русским языком.

При создании программы использованы материалы исследований процесса усвоения русского языка башкирскими, грузинскими, казахскими, киргизскими, узбекскими детьми с нарушениями речи. Авторами этих исследований являлись: Э. Г. Касимова, З. К. Габашвили, Р. А. Аязбекова, Н. М. Филимошкина, Л. Р. Муминова. Данная программа построена на общих принципах с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.

Данная Программа соответствует Федеральным государственным требованиям (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФГТ в каждом дошкольном образовательном учреждении утверждается и реализуется основная общеобразовательная Программа. Эта Программа состоит из двух частей: обязательной (в том числе и коррекционная программа) и дополнительной, которая формируется участниками образовательного процесса. Часть основной общеобразовательной Программы, формируемой участниками образования, должна отражать специфику национально-культурных и демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Выбор дополнительной Программы, согласно ФГТ, может быть обусловлен особенностями контингента детей, посещающих ДООУ. Это могут

быть и дети-мигранты, требующие дополнительной работы по освоению языка.

Основная задача, которая должна быть реализована в процессе реализации Программы – это обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ДОУ. Без проведения дополнительной работы по изучению курса русского языка невозможна инклюзия детей с русским неродным языком в систему работы ДОУ.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры — диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и коррекцию речевого недоразвития. Лексический минимум, предложенный в программе, не превышает объема активного словаря детей III уровня речевого развития.

Для того чтобы помочь педагогам в реализации данной программы, в ней раскрыто содержание учебного материала по темам, отдельно выделены разделы «Коммуникативные ситуации», «Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций», «Коммуникативные навыки», «Виды заданий».

Задачи, выдвигаемые настоящей программой, могут быть решены лишь при условии учета закономерностей овладения речью при двуязычии и особенностей усвоения второго языка в дошкольном возрасте.

Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Особую трудность составляет усвоение грамматического строя русского языка, который значительно отличается от родного (различие в составе и функциях падежей, отсутствие в родном языке предлогов, наличие в русском и отсутствие в родном языке категории грамматического рода).

Помимо этого, при оценке качества русской речи необходимо учитывать такие психофизиологические особенности детей пяти-шести лет, как ограниченную работоспособность, наглядно-образный характер мышления и многое другое. На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы, предупреждающие чрезмерное утомление и перегрузку детей. Такого рода негативные явления затрудняют овладение русской разговорной речью.

При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи.

Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать.

При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы, что соответствует ФГТ.

Логопед, обучающий иноязычных детей, должен обладать большим педагогическим тактом, корректно исправлять ошибки, связанные с интерференцией родного языка, предъявлять нормативный образец русской речи.

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются четыре группы задач.

I. В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

II. В области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

III. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;

- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

IV. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Согласно ФГТ объём части Программы, формируемой участниками образовательного процесса должен составлять не более 20% от общего объёма Программы. Однако в зависимости от направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста возможны различные варианты соотношения обязательной и дополнительной частей Программы. Данное требование отражено в Программе логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Так на начальном этапе обучения, когда ребенок с

родным нерусским языком только поступает в учреждение, необходима массированная индивидуальная работа по изучению русского языка для обеспечения скорейшей интеграции такого ребенка в русскоязычную среду. В дальнейшем количество и время дополнительных занятий сокращается, ребенок включается в подгрупповые и групповые занятия совместно с русскоговорящими детьми.

Игровые занятия проводит логопед 2 раза в неделю, желательно в первой половине дня. В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия; во втором периоде обучения — в подгруппе из 3—5 человек. В третьем периоде становится возможным включение детей в групповые занятия совместно с русскоязычными детьми (до 12 человек в группе). Продолжительность занятий: в старшей группе — 20—25 мин, в подготовительной к школе группе — 30—35 мин.

Согласно ФГТ решение образовательных задач должно осуществляться не только в процессе занятия, т.е. непосредственно организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей при обязательном включении семьи. Эффективная организация работы всего педагогического коллектива группы предполагает наличие преемственности, четкого взаимодействия и согласованности в решении поставленных задач.

Воспитатель способствует развитию русской разговорной речи и вне специальных занятий, т. е. в повседневной жизни. Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:

- 1) закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий);
- 2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;
- 3) проводить индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.

Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой. Следует учитывать возможности усвоения русского языка в процессе умывания, одевания, во время приема пищи и т.д.

Необходимо способствовать тому, чтобы дети общались на русском языке вне занятий, стимулировать речевую активность детей, организуя для этого в течение дня развивающую речевую среду. Целесообразно особое внимание уделять тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить.

Непосредственно на прогулках, в совместной со взрослыми деятельности создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия.

В процессе труда (дежурства по столовой, уход за животными и растениями и т. п.) также предоставляются широкие возможности для закрепления и активизации словаря, грамматических конструкций, интонации.

Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от заинтересованности родителей в успехах ребенка. С родителями детей,

для которых русский язык неродной необходимо проводить разъяснительную работу о важности употребления в семье русского языка, о создании в семье специальных условий, которые позволили бы сохранить национальную самоидентичность, национальную языковую культуру, но в тоже время позволили бы ребенку интегрироваться в русскоязычную среду.

В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке.

ПРОГРАММА

Коммуникативные ситуации	Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций в диалогической речи		Содержание работы по формированию коммуникативных навыков	Виды заданий, рекомендуемый словарь
	вопрос логопеда	ответ ребенка		
I. «Знакомство» (Взрослый — ребенок)	Как тебя зовут? А как его зовут? А как меня зовут? Как твое имя? Как его (ее) имя? Как мое имя?	Меня зовут ... Его зовут ... Васзовут ... Мое имя ... Его (ее) имя ... Ваше имя ...	Активизировать коммуникативные умения в ситуации знакомства: <ul style="list-style-type: none"> • навык использования форм вежливости при приветствии и прощании; • учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе диалога; • учить детей называть свое имя (как настоящее, так и имя в соответствии с игровой ролью). 	Активизировать новые слова в диалоге при приеме детей в группу и в ситуации ухода домой. Проведение ролевых игр по теме «Знакомство». Знать и употреблять слова: <i>ты, твой, твое, мой, мое, имя, здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.</i>
	Приветствие: Здравствуй(те)! Привет! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!			
	Сколько тебе лет? Сколько мне лет? Сколько ему лет? Сколько ей лет?	Мне ... лет Вам (тебе) ... лет Ему ... лет Ей ... лет		
II. «Семья» Беседа о семье	Вова живет с мамой, папой и сестрой. Это его семья. А с кем	Я живу с ... Он (Марат) живет с ... Она (Лола) живет с ...	Активизировать коммуникативные умения в ситуации	Уточнить знание и понимание словаря по теме «Семья»:

<p>(Взрослый — ребёнок)</p>	<p>живешь ты? У тебя есть сестра (брат)? Он (она) тебя младше (старше)? Как зовут твою маму (сестру, бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку)? Сколько у тебя братьев (сестер)? У тебя есть старший (младший) брат? У тебя есть старшая (младшая) сестра? Где работает твоя мама? Где работает твой папа? Кем работает твой папа?</p>	<p>У меня есть сестра (брат). У меня нет братьев (сестер). Она (он) младше (старше) меня. Мою маму (сестру, бабушку) зовут ... Моего папу (дедушку, брата) зовут ... У меня один брат (сестра). У меня два брата (сестры). У меня пять братьев (сестер). У меня нет (есть) старший (младший) брат. У меня есть старшая (младшая) сестра (брат). Моя мама работает в (магазине, поликлинике и т. д.). Мой папа работает в (гараже, магазине, на стройке и т. д.).</p>	<p>общения с членами семьи, используя игровые ситуации «Я мама», «Я папа». Учить детей описывать собственные действия и действия членов семьи. Учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе парного диалога. Учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на смысловые отрезки, имеющие логическое ударение). Учить детей говорить выразительно на русском языке.</p>	<p>•существительные: <i>брат, сестра, внучка, внук, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочь;</i> •словарь признаков: <i>старший, младший, старый;</i> •глагольный словарь: <i>убирать квартиру, готовить обед, покупать продукты, вытирать пыль, подметать пол, наводить порядок, чистить обувь, ухаживать за маленькими детьми, за стариками, прибывать</i> и т. д. Уточнить: • знание ребенком имени, отчества и фамилии мамы и папы; • умение ответить на вопрос: кто ты для</p>
-----------------------------	---	--	--	---

		Мой папа работает (строителем, продавцом, врачом и т. д.).		мамы, кто ты для папы? (сын, дочь);
Беседа о семье по фотографии	Кем работает твоя мама?	Моя мама работает (медицинской сестрой, продавщицей, парикмахером, поваром, швеей и т. д.).		<ul style="list-style-type: none"> • умение рассказать о своей семье (сколько человек, кто самый старший, кто самый младший); • знание обязанностей каждого члена семьи.
	<p>Это кто?</p> <p>Это чья мама (сестра, бабушка)?</p> <p>Это чей папа (брат, дедушка)?</p> <p>Это чья куртка?</p> <p>Это чей пиджак?</p> <p>Это чье пальто?</p>	<p>Это мама (папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).</p> <p>Это моя мама (сестра, бабушка).</p> <p>Это мой папа (брат, дедушка).</p> <p>Это папина куртка.</p> <p>Это мамин пиджак.</p> <p>Это дедушкино пальто.</p>		<p>Развивать чувство языка (согласование глагола с существительным в роде), например: игровое упражнение «Угадай, о ком я рассказываю. О маме или о папе?»</p> <p>Купила красивую куклу дочери ...</p> <p>Гулял с сыном в парке...</p> <p>«О бабушке или о дедушке?»</p>
Рассказ-описание		У меня есть мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.		<p>Привел внука в театр...</p> <p>Прочитала</p>

		Это моя семья. Я очень люблю свою семью.		интересную книгу внучке ... Игра «Исправь ошибку»: Бабушка играл с внучкой. Брат кормила младшую сестренку. Тетя пригласил в гости. Сестра одевал брата. Папа чинила полку. Проведение ролевых игр по теме «Семья».
Звонок по телефону	Мама, это я, Ахмет! Позови брата (сестру, брата, папу, Марата, Лолу и т. д.). Здравствуй, сынок (дочка). Здравствуй, бабушка! Как твоё здоровье? Что делает папа (мама, брат)?	Здравствуй, сынок. Сейчас я его (ее) позову. Здравствуй, внук (внучка, дочка, сынок)! Я хорошо себя чувствую. Папа работает, мама готовит обед, младший брат играет.		
III. «Наш дом» Беседа со взрослым	Где ты живешь? Назови свой адрес. Расскажи о своем доме. Сколько подъездов в твоём доме? В каком подъезде ты живешь? Сколько этажей в твоём доме?	Я живу в Москве. Мой адрес: улица Почтовая, дом 9, квартира 25. У меня в доме 1 подъезд. 2 подъезда. 5 подъездов. Я живу в первом подъезде. В моем доме 1 этаж.	Активизировать коммуникативные умения в ситуации совместного строительства домика, обустройства комнаты для куклы. Научить детей связно рассказывать о своем доме по опорным вопросам. Учить детей вежливой	Уточнить знание и понимание словаря по теме диалога: •предметный словарь: <i>дом, лестница, подъезд, этаж, квартира, дверь, окно, балкон, комната, потолок, лифт, шкаф, кресло, диван, стол, стул, вешалка, табуретка;</i>

	<p>На каком этаже ты живешь?</p> <p>У тебя большая квартира?</p> <p>Сколько комнат в твоей квартире?</p> <p>У тебя есть своя комната?</p> <p>Какая мебель в твоей комнате?</p> <p>Кто еще живет в твоём доме?</p> <p>У тебя есть домашние животные?</p> <p>Расскажи о своей собаке (кошке, черепахе, хомячке и т. д.).</p> <p>Ты помогал(а) вчера маме</p>	<p>2 этажа. 5 этажей.</p> <p>Я живу на первом этаже.</p> <p>У меня большая (маленькая) квартира.</p> <p>В моей квартире 2 комнаты (1 комната, 5 комнат).</p> <p>У меня есть своя комната (Я живу в комнате с братом (сестрой)).</p> <p>У меня есть своя кровать, свой диван, свое одеяло, своя подушка.</p> <p>Мы живем вместе с мамой, папой, бабушкой, дедушкой.</p> <p>У меня есть собака (кошка, черепаха). Ее (его) зовут Альма.</p> <p>Она веселая и добрая.</p> <p>Я хожу с ней гулять, я ее кормлю, я с ней играю.</p> <p>Вчера я помогал(а)</p>	<p>форме приглашения гостя в дом.</p> <p>Закреплять умение детей отвечать на вопросы, умение задавать вопросы в ходе диалога.</p> <p>Учить детей своевременно вступать в диалог и завершать разговор.</p> <p>Продолжать учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение).</p> <p>Продолжать учить детей выразительно говорить на русском языке.</p>	<p>•глагольный словарь: <i>в доме живут, по лестнице поднимаются, на стуле сидят, на кровати лежат (спят), в шкафу хранят белье и платья, передвигать, отодвигать, поставит, поднять, сидеть, залезать;</i></p> <p>•словарь признаков: <i>деревянная, металлическая, мягкая, красивая, новая, старая, чистая, большой, маленький, высокий, низкий, круглый, длинный, гладкий, удобный.</i></p> <p>Уточнить знание и понимание названий основных предметов мебели, их частей и назначения (ножки, сиденье, крышка,</p>
--	--	--	---	---

<p>«Пригласи в свой дом» (Ребенок — ребенок)</p>	<p>(папе, сестре, брату, бабушке, дедушке)? А что ты делал(а)?</p> <p>Руслан, приходи ко мне в гости. Я познакомлю тебя с моей мамой (сестрой, бабушкой). Я познакомлю тебя с моим папой (братом, дедушкой). Когда ты придешь?</p> <p>Да, можно утром. Мы будем играть, пить чай, слушать сказки, смотреть мультфильмы.</p>	<p>маме.</p> <p>Я мыл(а) посуду. Я подметал(а). Я стирал(а).</p> <p>Спасибо, я приду.</p> <p>Я приду завтра. Можно утром?</p> <p>Что мы будем делать?</p>	<p>дверца, спинка и т. д.). Учить детей отвечать на вопрос: «Для чего нужен стул, шкаф, стол и т. п.?» Упражнять детей в практическом образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>стул—стूलчик</i> <i>стол—столлик</i> <i>шкаф—шкафчик</i> и т. д. Уточнить правильное употребление предлога <i>на</i>: <i>Где ты сидишь?</i> <i>На стуле.</i> <i>Где стоит тарелка?</i> <i>На столе.</i> <i>Где стоит машинка?</i> <i>На полу.</i> Учить детей отгадывать загадки о предметах мебели:</p>
--	---	---	---

				<p>«Под крышей четыре ножки — на крыше суп да ложки. Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на...»</p> <p>Проведение игр: «Мебельный магазин», «Строительство дома», «Наведи порядок в доме у Карлсона».</p>
IV. «В гостях»	Тебя пригласили в гости? Кто тебя пригласил? Когда ты пойдешь в гости?	Да, меня пригласил Марат. Я пойду завтра утром.	Активизировать речевые навыки в беседе со взрослым в игровых ситуациях, предполагающих диалог: «В гостях», «Приглашаем гостей», «В гостях у зверей».	Уточнить знание и понимание словаря: •предметный словарь: <i>глубокая тарелка, ложка, вилка, нож, мелкая тарелка, чайная ложка, чашка, блюдце, стакан, куртка, пальто, платье, брюки, свитер, фартук, юбка, блузка, рубашка;</i>
«Я иду в гости» (Беседа со взрослым)	Как ты оденешься?	Я надену красивое(ый, ую) (новое, чистое, праздничное, выходное, нарядное) платье (костюм, рубашку и т. д.).	Учить выражать формы вежливости при высказывании, просьбы и благодарности.	<i>Учить детей в процессе диалога</i>
«Я приглашаю в гости»	С чем ты придешь в гости? Какой подарок ты приготовишь?	Я приду в гости с подарком. Я приготовлю (куплю, сделаю, подарю) подарок (альбом, игрушку, цветы, конфеты, торт).	Учить детей в процессе диалога	•глагольный словарь: <i>мыть, ставить,</i>

Диалог с ребенком. «Встреча»	Здравствуйте, поздравляю с праздником (днем рождения, Новым годом). Это подарок для тебя.	Здравствуй, проходи, мы очень рады. Спасибо. Очень красивый подарок.	возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника. Учить детей умению участвовать в общем разговоре (группа из 3—5 человек), обсуждении при рассмотрении наглядного материала по теме.	<i>резать, разбить, подать, принести, поставить, держать, беречь, уронить, сушить, вытирать, надевать, снимать, вешать, завязывать, заправить, растянуть, развязать, чистить;</i> •словарь признаков: <i>стеклянная, пластмассовая, деревянная, металлическая, глиняная, чистая, грязная, блестящая, хрупкая, мелкая, глубокая, красивая, расписная,</i>
«Прощание»	Спасибо, было очень весело. Я тоже приглашаю тебя в гости.	До свидания, приходи ко мне еще.	Продолжать учить детей вовремя вступать в разговор, не перебивая собеседников, переспрашивать собеседника.	<i>прозрачная, красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная,</i>
«Как весело принимать гостей»	А у тебя были гости?	Да, у меня были Давид, Зоя, Абрам и Вика.	не перебивая собеседников, переспрашивать собеседника.	<i>холодная, кожаная, вязаная, шерстяная,</i>
Беседа со взрослым.	Когда твои гости пришли? Что тебе подарили? С чем пришел(а) к тебе Давид (Зоя, Абрам, Вика)? Чем ты угощал(а) гостей? Ты готовил(а) угощение?	Мои гости пришли утром (днем, вечером). Мне подарили много подарков много конфет много цветов много книг много альбомов много карандашей много красок	Учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение). Учить детей говорить	

	<p>Ты сам накрывал(а) на стол?</p> <p>Чем был покрыт стол?</p>	<p>Зоя пришла с куклой. Давид пришел с кубиками. Зоя пришла с красками. Я приготовил(а) салат, пирог, фрукты, чай. Я угощал(а) гостей салатом, фруктами, печеньем, тортом. Мы с мамой пошли в магазин и купили фрукты. Я с мамой (бабушкой, папой, сестрой) готовил(а) салат. Я помогал(а) маме печь пирог. Я помогал(а) маме мыть фрукты. Я помогал(а) маме нарезать овощи. Я накрывал(а) на стол вместе с мамой (сестрой, бабушкой, братом). Стол был покрыт скатертью.</p>	<p>выразительно на русском языке.</p>	<p><i>меховая.</i> Учить детей описывать предметы посуды, ее цвет, форму и назначение. Уточнить знание обобщающего понятия «посуда». Учить детей запоминать и называть предметы одежды, их назначение. Учить называть детали одежды, описывать назначение одежды, учить обобщать одним словом «одежда». Во время одевания и раздевания уточнять у детей: что они снимают, что надевают? Практическое усвоение В. п. без предлога. Учить отвечать на</p>
--	--	--	---------------------------------------	--

	<p>Какие столовые принадлежности тебе были нужны? Сколько вилок ты взял(а)? Сколько тарелок ты взял(а)?</p> <p>На столе было много яблок (конфет, ватрушек, пастилы, зефира, мармелада, пирожков)? С чем были пирожки?</p> <p>Как ты развлекал(а) гостей? Тебе понравилось принимать гостей? Когда твои гости ушли? Твоим гостям понравилось? Как ты думаешь, твои гости остались довольны? Как ты догадался(ась)? Кто тебя пригласил(а)? Что ты сказал(а) гостям, когда они уходили?</p>	<p>Я достал(а) вилки, ложки, чашки, блюдца, тарелки. Я взял(а) одну вилку, две вилки, пять вилок. Я взял(а) одну тарелку, две тарелки, пять тарелок. На столе было много яблок, конфет, пирожков. Пирожки с капустой, с картошкой, с вареньем, с повидлом, с грибами, с яблоками. Мы пели песни, слушали сказки, смотрели мультфильмы, играли в прятки, догонялки. Да, принимать гостей весело. Мои гости ушли после обеда (вечером). Да, им понравилось. Да, мои гости</p>		<p>вопросы: «Что ты надеваешь?» (<i>Я надеваю куртку.</i>) «Что ты снимаешь?» (<i>Я снимаю рубашку.</i>) «Что надела мама?» (<i>Мама надела шапку и т. д.</i>). Учить сравнивать одежду мальчика и девочки: «Какая одежда для мальчика, какая — для девочки?» и рассказывать об этом. Продолжать учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных: <i>ложка—ложечка;</i> <i>тарелка— тарелочка;</i> <i>платье—платьице,</i> <i>майка—маечка,</i> <i>трусы— трусики,</i> <i>куртка—курточка</i> и т. д. Учить употреблять в</p>
--	---	---	--	---

		<p>остались довольны. Они сказали: «Спасибо, нам было хорошо». Они пригласили меня в гости. Зоя пригласила меня на свой день рождения, Давид пригласил меня на свой день рождения. Спасибо за подарки, я очень рад(а), приходите еще.</p>	<p>речи существительные в ед. и мн. числе: <i>ложка—ложки;</i> <i>вилка—вилки;</i> <i>кастрюля—кастрю-</i> <i>ли</i> и т. д. Уточнить правильность употребления в речи предлога <i>под</i>. Куда спрятали стакан? (Под стол). Где стоит блюдце? (Под чашкой). Учить отгадывать предметы посуды по короткому описанию: Что купил Незнайка? 1. Эта посуда круглая, глубокая. 2. Сделана она из глины — она глиняная. 3. У этой посуды есть ручка, доньшко. 4. Эту посуду можно мыть, сушить, вытирать.</p>
--	--	---	--

<p>V. «Мое здоровье» Беседа со взрослым</p>	<p>Как ты себя чувствуешь? Как чувствует себя Марат? Что с Леной? Почему ее нет? Что с Сашей? Почему его нет?</p>	<p>Я чувствую себя хорошо. Я здоров. Я болен. Марат тоже чувствует себя хорошо. Марат здоров.</p>	<p>Активизировать новую лексику и грамматические конструкции в беседе со взрослым на тему «Мое здоровье», в</p>	<p>5. В нее можно налить чай, компот, сок. 6. Теперь Незнайка пьет чай из красивой... Игра «Доскажи словечко»: «К Незнайке в гости пришли куклы. Он стал резать хлеб и взял ... Потом Незнайка стал наливать куклам чай из... Чай Незнайка наливал в большие...» Проведение сюжетно-ролевой игры «У куклы Кати гости»; «День рождения мамы», «Мы встречаем Новый год». Уточнить знание и понимание словаря: •предметный словарь: <i>туловище, голова, руки, ноги, пальцы, подбородок, лоб,</i></p>
--	---	---	---	--

<p>«У врача»</p>	<p>Врач: что у тебя болит?</p> <p>Открой рот. Покажи язык. Дыши глубоко. Повернись спиной. Я буду тебя лечить. Ты болен. Я назначу лечение. Мама купит в аптеке лекарство (таблетки, микстуру). Ты будешь их принимать (ее</p>	<p>Марат болен. Лена заболела. У нее болит горло (голова, живот, ухо, рука, нога...).</p> <p>У Саши насморк (ангина, ветрянка).</p> <p>Ребенок: Мне трудно дышать. У меня болит голова (ухо, глаз, живот, нога, коленка, локоть, рука, палец на ноге (руке)). Я упал (ушиб колено, руку). У меня царапина. Я порезался, у меня идет кровь.</p> <p>Да, я буду лечиться. Я буду принимать таблетки, пить микстуру, полоскать горло, закапывать в</p>	<p>играх-диалогах «Вызов врача», «На приеме у врача» и т. д. Учить детей давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания. Учить детей описывать собственные действия и действия других лиц. Учить детей не только отдельным речевым операциям, но также комплексному их применению в изменяющейся ситуации общения. Учить детей самостоятельно выбирать соответствующее слово и грамматические</p>	<p><i>затылок, веки, локти, колени, пятки, ступня, кисти, нёбо, ресницы, шприц, градусник, примочка, настойка, бинт, марля, таблетки, мазь, зеленка, йод;</i> •глагольный словарь: <i>мыть, вытирать, чистить зубы, полоскать рот, умываться, намыливать, смывать, причесываться, заплетать, завязывать, лечить, принимать лекарство, болеть, выздоравливать, полоскать, бинтовать, прикладывать лед, перевязывать.</i> Закреплять названия частей тела человека, лечебных действий</p>
------------------	--	--	--	---

<p>«У медсестры»</p>	<p>пить).</p> <p>Мама купит в аптеке капли, будет закапывать их в нос. Мама купит в аптеке настойку, ты будешь полоскать горло.</p> <p>Медицинская сестра Здравствуй, что случилось? Сначала я возьму градусник и измерю температуру.</p> <p>У тебя высокая (нормальная) температура. Температура 38 градусов. Надо посмотреть горло. Да, горло красное. Ты заболел, простудился. А сейчас я тебе сделаю укол. Я буду лечить твою руку (ногу). Я возьму вату и зеленку (йод). Я смажу царапину зеленкой (йодом). Я возьму бинт.</p>	<p>нос капли.</p> <p>Ребенок Я плохо себя чувствую. Я умею измерять температуру сам. Какая у меня температура?</p> <p>Я не боюсь уколов.</p>	<p>средства в новой ситуации. Закреплять полученные навыки в группе из 3—5 человек. Закреплять умение детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение). Продолжать учить детей говорить выразительно на русском языке.</p>	<p>врача, медицинской сестры. Учить употреблять в речи слова-антонимы: <i>грязный—чистый; сухой—мокрый; большой—маленький; высокий—низкий; толстый—тонкий; больной—здоровый</i> и т. д. Уточнять правильное использование в речи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением: <i>рука—ручка, нога—ножка</i> и т. д. Уточнять правильное использование в речи детей существительных в единственном и множественном числе: <i>рука—руки, палец—пальцы, таблетка—таблетки</i> и т. д.</p>
----------------------	---	--	--	---

<p>«В аптеке»</p>	<p>Я наложу повязку. Я забинтую тебе руку (колени, голову).</p> <p>Здравствуй, мне нужна марля (настойка, крем, мазь, таблетка, микстура, сироп, примочки, бинт, йод, шприц).</p> <p>У вас есть бинт (настойка, крем, мазь, таблетка, микстура, сироп, йод, шприц)?</p>	<p>Да, у нас есть марля. Вот вам марля. Нет, у нас нет марли. Приходите завтра (вечером, позже). Да, у нас есть бинт. Будете забинтовывать рану. Нет, у нас нет бинта. Приходите позже, может, будет завтра вечером. Да, у нас есть таблетки. Вот вам таблетки. Будете принимать по одной таблетке в день (две таблетки в день, пять таблеток в день). Будете принимать таблетки утром (днем, на ночь). Будете принимать таблетки перед едой</p>		<p>Учить образовывать глагол мужского и женского рода: <i>Маши вымыла руки. Коля вымыл руки.</i> Учить детей правильному употреблению предлогов <i>в, из.</i> <i>Рустам пошел в аптеку. Наташа вернулась из аптеки.</i> Развивать языковое чутье: «Угадай, о ком я говорю: о Рустаме или Лоле?» Заболела, порезался, упала, поцарапалась и т. д. «Найди ошибку»: Валя заболел, а Руслан уже поправился. Карим упала, мама забинтовал ему коленку. Роман порезалась, медицинская сестра смазал ранку йодом.</p>
-------------------	---	--	--	--

<p>VI. «В магазине». Покупаем в продуктовом отделе.</p>	<p>Спасибо, я зайду в следующий раз. Вот деньги. Спасибо, до свидания. Спасибо.</p> <p>Покупатель</p> <p>Здравствуйте, я хочу купить (белый, черный) хлеб, булку, сахар, масло, конфеты, мармелад, соль, молоко и т. д. Здравствуйте, у вас есть (белый, черный) хлеб, булка, сахар, масло, конфеты, мармелад, соль, молоко и т. д. Скажите, пожалуйста, у вас</p>	<p>(после еды, во время еды). Нет, у нас нет таблеток. Да, у нас есть крем. Вот вам крем. Будете смазывать руку (ногу, локоть, колено, палец). Нет, у нас нет крема. Да, у нас есть настойка. Вот вам настойка. Будете полоскать горло и рот. Нет, у нас нет настойки.</p> <p>Продавец</p> <p>Да, у нас есть (белый, черный) хлеб, булка, сахар, масло, конфеты, мармелад, соль, молоко и т. д.</p> <p>Да, у нас свежий хлеб.</p>	<p>Активизировать сформированные коммуникативно-речевые навыки в новых для детей игровых ситуациях, предполагающих диалог: «Я покупатель», «Я продавец». Закреплять</p>	<p>Проведение сюжетных игр «Кукла заболела», «Больница», игры с игрушками-животными «Лесная больница», «Айболит»; организация экскурсии в медицинский кабинет. Чтение сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Уточнять знание названий блюд и продуктов, из которых они приготовлены, и название отдела магазина, в котором их можно купить. Уточнить знание и понимание словаря: •предметный словарь:</p>
--	--	---	---	---

	<p>свежий хлеб (колбаса, сыр, сметана)?</p> <p>Здравствуйте, у вас есть пирожки с джемом (с мясом, с картошкой, с капустой, с грибами)?</p> <p>Они свежие?</p> <p>Спасибо, я куплю одну пачку (две пачки, пять пачек).</p> <p>Спасибо, я куплю одну коробку (две коробки, пять коробок).</p> <p>Спасибо, я куплю один пакет (два пакета, пять пакетов).</p> <p>Спасибо, я куплю один килограмм (два килограмма, пять килограммов).</p> <p>Сколько это стоит? Вот деньги, спасибо.</p>	<p>Нет, сегодня черствый хлеб, приходите позже.</p> <p>Да, у нас есть пирожки с джемом (с мясом, с картошкой, с капустой, с грибами).</p> <p>Да, они свежие, вкусные, горячие.</p> <p>Пожалуйста.</p> <p>С вас пять рублей.</p> <p>Спасибо, до свидания.</p>	<p>умение детей ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации. Учить творческому использованию изучаемого языкового материала, организуя на занятиях воображаемые ситуации.</p> <p>Учить детей рассказывать о наблюдаемой ситуации, собственных впечатлениях.</p> <p>Закреплять умение детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение).</p>	<p><i>сосиски, сардельки, колбаса, паштет, мясо, курица, фарш, котлеты</i> — продаются в мясном отделе.</p> <p><i>Сыр, масло, кефир, творог, сырки, ряженка, простокваша, молоко, йогурт</i> — продаются в молочном отделе.</p> <p><i>Хлеб, печенье, баранки, сушки, бублики, пряники, торты, пирожные, мармелад, конфеты</i> — продаются в кондитерском отделе.</p> <p><i>Фруктово-ягодный и овощной отдел</i> — <i>апельсины, яблоки, лимоны, мандарины, груша, гранат, слива, вишня, смородина, алыча, помидоры, огурцы, перец, лук,</i></p>
--	---	--	--	---

<p>Покупаем в универмаге.</p>	<p>Скажите, пожалуйста, у вас есть цветные карандаши? Можно мне посмотреть? Хорошие карандаши, я куплю одну коробку (две коробки, пять коробок). Нет, это не те карандаши, я зайду в другой раз. Покажите, пожалуйста, мне это красное (зеленое, синее, желтое) платье. Покажите, пожалуйста, мне этот красный (зеленый, синий, желтый) свитер. Из чего сшито (сшита, сшит) это (этот, эта) платье (рубашка, пиджак)? Хорошее платье, я его куплю. Нет, это платье мне велико (мало), я не буду его покупать. Нет, этот пиджак мне велик (мал), я не буду его покупать. Нет, эта рубашка мне велика (мала), я не буду ее покупать.</p>	<p>Да, у нас есть карандаши. Пожалуйста!</p> <p>Заходите в следующий раз. Пожалуйста, смотрите.</p> <p>Это платье шерстяное (ситцевое).</p> <p>Пожалуйста. Заходите в следующий раз.</p>	<p>Развивать выразительность речи на русском языке.</p>	<p><i>картофель, свекла, морковь.</i> Канцелярские товары — <i>книги, альбомы, карандаши, краски, тетради, пластилин, кисточки, клей.</i> Отдел одежды — <i>платье, куртка, свитер, пиджак, брюки, юбка.</i> Отдел игрушек — <i>машина, мишка, зайка, кукла, мяч, совок, лопатка, кубики, собачка, юла, матрешка, флажок;</i> •словарь признаков: <i>свежие, вкусные, сладкие, соленые, жареный, вареный, мягкий, жидкий, густой, яркие, прочные, цветные, красивые, деревянные, меховые, надувные, пластмассовые, резиновые,</i></p>
-------------------------------	--	--	---	---

<p>Выбираем игрушку в подарок</p>	<p>Здравствуйте (добрый день, доброе утро)! Я хочу купить в подарок игрушку.</p> <p>Мне нравится вот этот слон. Он большой, мягкий. Его можно кормить, укладывать спать, катать в коляске. Сколько стоит эта игрушка? Вот деньги, спасибо.</p>	<p>Здравствуйте (добрый день, доброе утро)! Что вы хотите у нас купить? У нас продается много игрушек. Вот мягкие игрушки, вот мячи, скакалки, куклы. Какая вам нужна игрушка?</p> <p>С вас шесть рублей. Спасибо, до свидания.</p>		<p><i>металлические, разноцветные (синие, желтые, белые и т. д.), чистые, грязные, мягкие, любимые;</i> •<i>глагольный словарь: покупать, продавать, взвешивать, отвешивать, перевешивать, предлагать, показать, выбирать, купить, отдать.</i> Учить детей образовывать относительные прилагательные: Сок — <i>свекольный, морковный, томатный, яблочный, мандариновый, сливовый, вишневый.</i> Консервы — <i>мясные, рыбные, овощные, куриные.</i> Десерт — <i>фруктовый, шоколадный, кофейный.</i></p>
<p>Беседа со взрослым</p>	<p>Ты помогаешь маме делать покупки в магазине?</p> <p>Тебе нравится ходить в магазин?</p> <p>Что вы покупали последний раз?</p> <p>Расскажи, как вы обычно ходите в магазин.</p>	<p>Да, я помогаю маме делать покупки в магазине.</p> <p>Да, я люблю ходить в магазин.</p> <p>Мы купили продукты (хлеб, молоко, мясо и т. д.).</p>		

				<p>Учить детей согласовывать порядковые числительные «один», «два», «пять» с существительными: Один пакет молока. Два пакета молока. Пять пакетов молока. В магазине была одна касса. В магазине было две кассы. В магазине было пять касс. Мы купили один мяч. Мы купили два мяча. Мы купили пять мячей.</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ — описание товара, который он покупает, например: «Я хочу купить юлу. Юлу можно заводить, она кружится, пляшет, падает на бочок». «Я хочу купить помидор.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Он красный, круглый, сочный и вкусный. Помидор можно порезать кусочками и положить в суп или салат». «Я хочу купить праздничное платье. Оно белое (розовое, голубое...).</p> <p>У него длинные рукава и широкий пояс. Это красивое платье».</p> <p>Учить ребенка составлять рассказ-впечатление о последней покупке в магазине игрушек, о том, как он играет со своей любимой игрушкой.</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения (<i>мой, моя, мое, мои</i>) с существительным: Я купил куклу (машинку, собачку...).</p>
--	--	--	--	--

<p>VII. «В транспорте»</p>	<p>Таня в детский сад едет на автобусе, а ты?</p>	<p>Я иду в детский сад пешком.</p>	<p>Закреплять полученные на</p>	<p>Это моя кукла (машинка, собачка...). Я купил зайчика (кубик, совок). Это мой зайчик (кубик, совок...). Я купил молоко (масло, платье). Это мое молоко (масло, платье). Я купил краски (ботинки, брюки). Это мои краски (ботинки, брюки). Развивать чувство языка. Игра «Исправь ошибку». Бабушка купил платье. Это красивый платье. У платья длинное рукав. Это платье шерстяной. Бабушка старенькое. Она любит носить теплый платье. Уточнить знание и понимание словаря:</p>
-----------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------	---

<p>Беседа со взрослым и сверстниками</p>	<p>У Руслана папа (мама, дедушка, бабушка) на работу едет на машине, а твой папа (мама, бабушка, дедушка)?</p> <p>Ты ездил(а) когда-нибудь в метро (автобусе, троллейбусе, на машине)?</p> <p>Ты летал когда-нибудь на самолете?</p> <p>Ты летел один или со взрослым?</p> <p>Что нужно купить для проезда в автобусе (трамвае, троллейбусе, метро, маршрутном такси)?</p> <p>Кто продает билеты в автобусе? На каком</p>	<p>Я еду в детский сад на автобусе (трамвае, троллейбусе, машине, маршрутном такси). Мой папа (моя мама) едет на работу на машине (автобусе, трамвае, метро, маршрутном такси).</p> <p>Да, я ездил(а) в метро С папой (мамой, бабушкой).</p> <p>Да, я летал на самолете.</p> <p>Мы с мамой летели на самолете к бабушке.</p> <p>Нужно купить билет. Билеты продает кондуктор. Я люблю ездить в метро.</p> <p>Автобус останавливается на</p>	<p>предыдущих занятиях коммуникативные умения и навыки в коллективе до 12 человек.</p> <p>Учить детей выражать свои мысли в виде экспромта, без специальной предварительной подготовки и обдумывания.</p> <p>Учить детей обращать внимание на изменения ситуации общения (появление нового собеседника, неожиданная реплика партнера по диалогу и др.).</p>	<p>•предметный словарь: <i>грузовая машина, легковой автомобиль, поезд, пароход, автобус, трамвай, самолет;</i></p> <p>•глагольный словарь: <i>едет, мчится, везет, ломается, останавливается, стоит, летит, плывет</i> и т. д.</p> <p>•словарь признаков: <i>грузовой, легковой, удобный, скорый, теплый, красивый, желтый, синий, красный</i> и т.д.</p> <p>Учить детей называть части автомобиля: <i>кабина, колесо, руль, кузов.</i></p> <p>Обратить внимание детей на то, что автомобилем,</p>
--	---	---	---	---

<p>Поездка в зоопарк</p>	<p>транспорте ты любишь ездить? Где останавливается автобус?</p> <p>Давайте поедem в зоопарк. Ты любишь ездить в зоопарк? Зоопарк близко или далеко от твоего дома? Мы дойдем до зоопарка пешком? На чем мы можем поехать в зоопарк? На каком транспорте можем поехать потом?</p>	<p>остановке.</p> <p>Да, я очень люблю гулять по зоопарку. Зоопарк далеко от моего дома. Нет, мы не дойдем до зоопарка пешком. На автобусе. На трамвае, троллейбусе, в метро.</p>		<p>автобусом управляет шофер, а самолетом летчик. Закреплять умение детей образовывать мн. число существительного: машина — машины самолет — самолеты автобус — автобусы и т. д. Закреплять навык образования Р. п. существительного: Вот едет автобус — долго нет автобуса, поезд — нет поезда самолет — нет самолета и т. д. Учить образовывать приставочные глаголы: заезжает, объезжает, переезжает, въезжает, выезжает и т. д. Игра «Закончи предложение»:</p>
<p>Рассказ о впечатлениях от поездки.</p>	<p>Я сегодня ехал(а) в детский сад на автобусе. Мама купила у кондуктора билет. В автобусе было много пассажиров. Мы проехали две остановки и вышли из автобуса.</p> <p>Кондуктор Здравствуйте, да, это пятый маршрут. Вам далеко ехать?</p> <p>Я подскажу, когда вам нужно выходить.</p>	<p>Пассажир Здравствуйте, это пятый маршрут? Мне нужна остановка «Детский сад». Спасибо.</p>		

	<p>Оплатите проезд. Вы приехали, вот ваша остановка. Нет, вы еще не приехали. Я предупрежу вас. Следующая остановка «Зоопарк». Вам нужно готовиться к выходу. Нет, вы проехали остановку «Вокзал». Это другая остановка. Теперь вы должны выйти, перейти через дорогу, сесть на автобус и вернуться назад.</p>	<p>Пожалуйста. Спасибо, до свидания.</p> <p>Это остановка «зоопарк»? Спасибо.</p> <p>Это остановка «Вокзал»?</p>		<p>Машина из гаража... Автомобиль вокруг дома... Грузовик в гараж... Вася через дорогу... Уточнить навык правильного употребления предлога <i>по</i>. Игра «Какого слова не хватает?» Мальчик идет ... дороге. Миша бежит ... тропинке. Машина едет ... дороге. Пароход плывет ... воде. Развивать языковое чутье: игровое упражнение «Исправь ошибку»: Грузовик из гаража переезжает. Пассажиры заходят из поезда. Автобус к остановке</p>
--	---	--	--	--

<p>VIII. «Времена года и погода». Беседа С детьми о погоде и времени года.</p> <p>Составление рассказа-наблюдения за погодой.</p>	<p>Какое сейчас время года?</p> <p>Какая за окном погода?</p> <p>Сегодня можно пойти на прогулку в лес?</p> <p>Сегодня можно загорать, купаться?</p> <p>Во что на прогулке сегодня можно играть?</p> <p>Что происходит осенью с солнцем? Какое осенью небо?</p> <p>Как меняются деревья и трава?</p>	<p>Сегодня зима (лето, осень, весна). Сегодня холодно (жарко, тепло). Нет, сегодня холодно. Нет, сегодня плохая погода. Да, сегодня хорошая погода. Да, сегодня солнечно и тепло, можно загорать. Нет, на улице холодно — нельзя загорать. Мы сегодня будем играть в салки, догонялки, футбол, хоккей, кататься на коньках и т. д. Солнце осенью уже не греет. Небо становится серым, часто идет дождь. С деревьев опадают</p>	<p>Учить детей: — самостоятельно выбирать стратегию высказывания (адекватно ситуации); — самостоятельно выбирать лексико-грамматические средства и самостоятельно составлять программу высказывания. Расширять состав участников коммуникативной ситуации до 5—6 человек.</p>	<p>переезжает. Пешеход через дорогу выходит. Учить детей наблюдать и описывать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Учить характеризовать погоду: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Знать и называть приметы осени, зимы, весны и лета: Осень — становится холодно, часто идет дождь, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме. Зима — вся земля, деревья покрыты снегом, часто дуют</p>
---	--	--	---	---

<p>Беседа о любимом времени года.</p>	<p>Что делают осенью птицы, животные?</p> <p>В какую одежду одеваются осенью люди? (Аналогично другие времена года.)</p> <p>Какое время года ты знаешь? Какое время года ты больше любишь? Почему?</p>	<p>листья, трава желтеет. Птицы осенью улетают на юг. Животные готовятся к зиме. Люди одеваются в теплую одежду. Весной солнце яркое. Небо голубое, высокое. Снег растаял и появляется первая травка. Деревья весной покрываются листочками. Люди надевают куртки, плащи, туфли. Весной к нам прилетают птицы из теплых стран. Я знаю осень, зиму, весну и лето. Я люблю лето. Летом жарко, можно легко одеваться, летом</p>	<p>холодные ветры, метут метели, дети катаются на коньках, лыжах, санках, играют в снежки, строят горки, животные зимой укладываются в зимнюю спячку. Весна — тает снег, бегут ручьи, лед плавает, появляются первые проталины, дети пускают кораблики, набухают почки на деревьях и кустах, появляется первая травка, первые цветы, насекомые и т. д. Лето — становится жарко, ярко светит солнце, идут теплые дожди, все растения покрыты густой зеленью, дети летом одеты в шорты, футболки, майки, босоножки, сандалии,</p>
---	--	--	---

		<p>можно купаться в пруду, строить замки из песка, загорать.</p>		<p>дети летом купаются реках, озерах, прудах, ловят бабочек, собирают ягоды, цветы. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным: Какой снег? (белый, пушистый, блестящий, искристый, красивый, хрустящий, мелкий, рассыпчатый и т. д.) Какой лед? Какая весной трава, небо, земля? Игра «Доскажи словечко» Травка зелен... Солнце ярко... Снег грязн... Лужа блестящ... Упражнять в подборе глаголов к существительным: Что</p>
--	--	--	--	--

<p>IX. «Моя страна, мой город». Беседа взрослого с детьми (включая русскоязычных детей)</p> <p>Составление описательного рассказа</p>	<p>Как называется страна, в которой мы живем? Как называется столица нашей страны? Москва большой город?</p> <p>Как называется самая главная площадь в Москве? Как называется улица, на которой ты живешь? Расскажи, где ты живешь?</p> <p>Я живу в России. Это очень большая и красивая страна. В нашей стране много лесов,</p>	<p>Россия</p> <p>Москва</p> <p>Москва самый большой город нашей страны. Красная площадь</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно: — выбирать стратегию высказывания (адекватно ситуации); — выбирать лексико-грамматические средства и самостоятельно составлять программу высказывания.</p> <p>Закреплять умение</p>	<p>делает ветер? (метет, воет, качает, несет, гонит, кружит) Что делает снег? (падает, кружится, тает) Что делают дети зимой? Закончи предложение: Наступила зима, и выпал ... Зимой дети катаются на ... Из снега можно слепить ... Стало холодно, на прогулку все надевают ... Учить составлять предложения с предлогом <i>по</i>: Лодка плывет по воде (реке, ручью). По дороге идут дети (...). Облака плывут по небу и т. д. Развивать чувство языка, игра «Исправь ошибку»: Небо голубой. Трава</p>
--	--	---	---	---

<p>«Моя страна, мой город», «Моя улица, мой двор»</p> <p>Коммуникативная ситуация «Я потерялся», «Я заблудился»</p>	<p>рек и морей. В России дружно живут люди разной национальности. Столица России — Москва. Москва — самый большой город в России. В Москве много красивых площадей и улиц, самая главная площадь Москвы — Красная площадь. На Красной площади в праздники проходят парады и концерты.</p> <p>Помогите мне, я потерялся (я заблудился)! Я живу в России. Я живу в Москве (Саратове, Омске, Ставрополе и т. д.).</p>	<p>Где ты живешь? В нашей стране очень много красивых городов. Как называется город, в котором ты живешь? Это большой город. В этом городе много улиц, площадей, проспектов, переулков.</p>	<p>детей учитывать компоненты ситуации общения (появление нового собеседника, неожиданная реплика партнера по диалогу, полилогу).</p>	<p>зеленый. Ветер теплая. Солнце яркий. Снег грязная. Дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знать, что страна, в которой мы живем, называется Россия; Москва — столица России. В городе много улиц, проспектов, площадей, переулков, скверов, бульваров, парков, театров, кинотеатров, больниц, поликлиник, магазинов, аптек, библиотек, почт, прачечных, ателье, мастерских, стадионов. •Знать и уметь называть несколько достопримечательностей ей города. •Знать, куда надо пойти, если нужны продукты, лекарства;
---	--	---	---	---

<p>Разыгрывание аналогичной ситуации с участием нового персонажа «Полицейский».</p> <p>Постепенное включение в ситуацию все новых персонажей (Врач, дворник, продавец соседнего магазина и т. д.)</p> <p>Коммуникативная ситуация «Я ищу дом».</p> <p>Разыгрывание аналогичной ситуации с</p>	<p>Я живу на проспекте Мира.</p> <p>Я не знаю.</p> <p>Рядом с моим домом есть поликлиника.</p> <p>Простите, Вы можете мне помочь?</p> <p>Извините, мне нужна Ваша помощь.</p> <p>Пожалуйста, помогите мне найти здесь дом моего друга.</p> <p>Я ищу улицу Победы, дом 2.</p>	<p>Как называется твоя улица?</p> <p>На этом проспекте много домов. Какой номер твоего дома?</p> <p>Рядом с твоим домом есть аптека или магазин?</p> <p>Я не могу тебе помочь, я не знаю, где твой дом.</p> <p>Пойдем к полицейскому, он поможет нам найти твой дом.</p> <p>Чем я могу Вам (тебе) помочь?</p> <p>Какая Вам (тебе) нужна помощь?</p> <p>Я Вам (тебе) помогу.</p> <p>Я могу Вам (тебе) помочь.</p> <p>Эта улица далеко от нас, Вам нужно проехать на метро,</p>		<p>если человек заболел и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знать свой домашний адрес. •Уметь составлять рассказ «Моя улица», «Мой город».
---	--	---	--	--

<p>постепенным включением новых участников ситуации.</p>	<p>Спасибо за помощь. Спасибо!</p>	<p>потом идти пешком. Извините, но я не знаю, где эта улица. Вам нужно спросить кого-то другого.</p>		
--	--	--	--	--

В итоге логопедической работы дети, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

I. В объеме, предусмотренном программой для детей с ФФН:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
- делить слова на слоги и звуки;

1) *в импрессивной речи:*

- выделять в сообщении предложения и его части; понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполнять просьбы, распоряжения, отбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;

2) *в экспрессивной речи:*

- овладеть навыками диалогической и монологической речи в пределах программы;
- употреблять этикетные формы в высказываниях, просьбах и пр.;
- свободно общаться со сверстниками в группе.

II. В объеме программы для детей сОНР:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской

речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;

- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;

- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;

- делить слова на слоги и звуки;

- давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);

- описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия;

- рассказывать _____ о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);

- рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома);

- рассказывать о жизни в детском саду, режиме дня;

- давать описание сюжетной картинки или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех — восьми предложений.

III. В области формирования навыков общения:

- уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;

- уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.