

УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Приложение к онлайн-уроку:

перечитываем, размышляем, разгадываем, сочиняем...



| | |
|---|---|
| М.В. Ломоносов «Случились вместе два Астронома в пиру...» | 1 |
| 1. Передайте своими словами историю, рассказалую М.В. Ломоносовым..... | 2 |
| 2. Представьте, как мог бы рассказать эту историю повар (или хозяин)..... | 2 |
| 3. Опишите гелиоцентрическую систему мира, предложенную Коперником..... | 3 |
| 4. Выберите одно из определений науки, которые предлагает великий учёный, и расскажите, как вы его понимаете..... | 4 |
| 5. Объясните слова Ломоносова о том, что математика «ум в порядок приводит»..... | 5 |
| 6. В чём Ломоносов видел цель обучения?..... | 6 |
| 7. Разгадайте кроссворд..... | 7 |
| 8. За какие заслуги М.В. Ломоносов помещён на памятнике «Тысячелетие России»?..... | 9 |



Урок



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем стихотворение М.В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру...»



Михаил Васильевич Ломоносов
(1711–1765)

Случились вместе два Астронома в пиру
И спорили весьма между собой в жару.
Один твердил: Земля, вертясь, круг Солнца ходит;
Другой, что Солнце все с собой планеты водит:
Один Коперник был, другой слыл Птоломей.
Тут повар спор решил усмешкою своей.
Хозяин спрашивал: «Ты звёзд теченье знаешь?
Скажи, как ты о сём сомненыи рассуждаешь?»
Он дал такой ответ: «Что в том Коперник прав,
Я правду докажу, на Солнце не бывав.
Кто видел простака из поваров такова,
Которой бы вертел очаг кругом жаркова?»



Послушайте



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем стихотворение М.В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру...»

1. Передайте своими словами историю, рассказалую М.В. Ломоносовым. Запишите свой рассказ.

2. А теперь представьте, как мог бы рассказать эту историю повар (или хозяин).

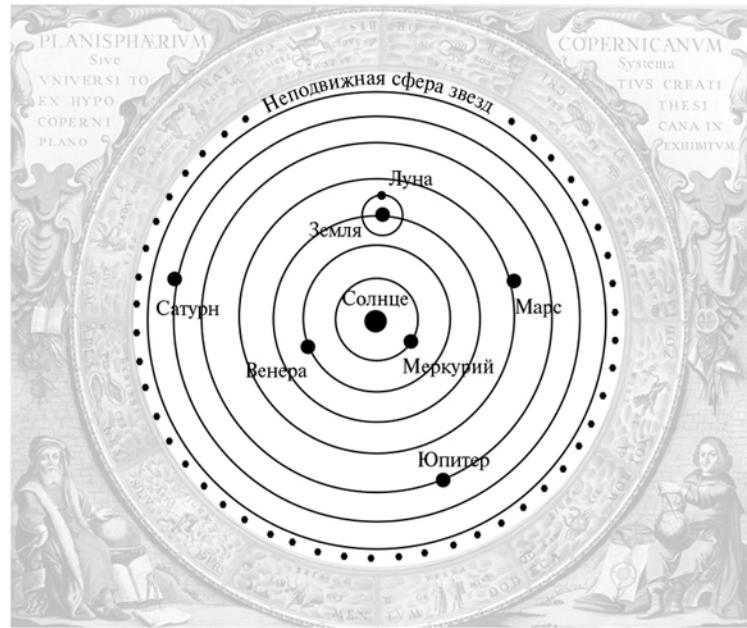
Запишите его слова.



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем стихотворение М.В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру...»

3. Используя схему, опишите гелиоцентрическую систему мира, предложенную Коперником.





УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем стихотворение М.В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру...»

4. Из прочитанного нами стихотворения видно, что М.В. Ломоносов был не только учёным-энциклопедистом, внёсшим свой вклад в разные науки, но и популяризатором научного знания. Во второй половине XVIII века он писал:

«Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастии, в счастии – украшение, везде верный и безотлучный спутник».

Как вы думаете, актуально ли его суждение для начала XXI века?

Выберите одно из определений науки, которые предлагает великий учёный, и опишите, как вы его понимаете. Например, «Наука есть ясное познание истины» – что это значит?



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем стихотворение М.В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру...»

5. Среди афоризмов М.В. Ломоносова есть такой:

«Математику уже за то любить следует, что она ум в порядок приводит».

Как вы понимаете слова «ум в порядок приводит»?

Передайте смысл высказывания Ломоносова своими словами. Сделайте это письменно.



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем стихотворение М.В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру...»

6. Прочитайте ещё одно высказывание М.В. Ломоносова:

«Не сумма знаний, а правильный образ мышления и нравственное воспитание – вот цель обучения».

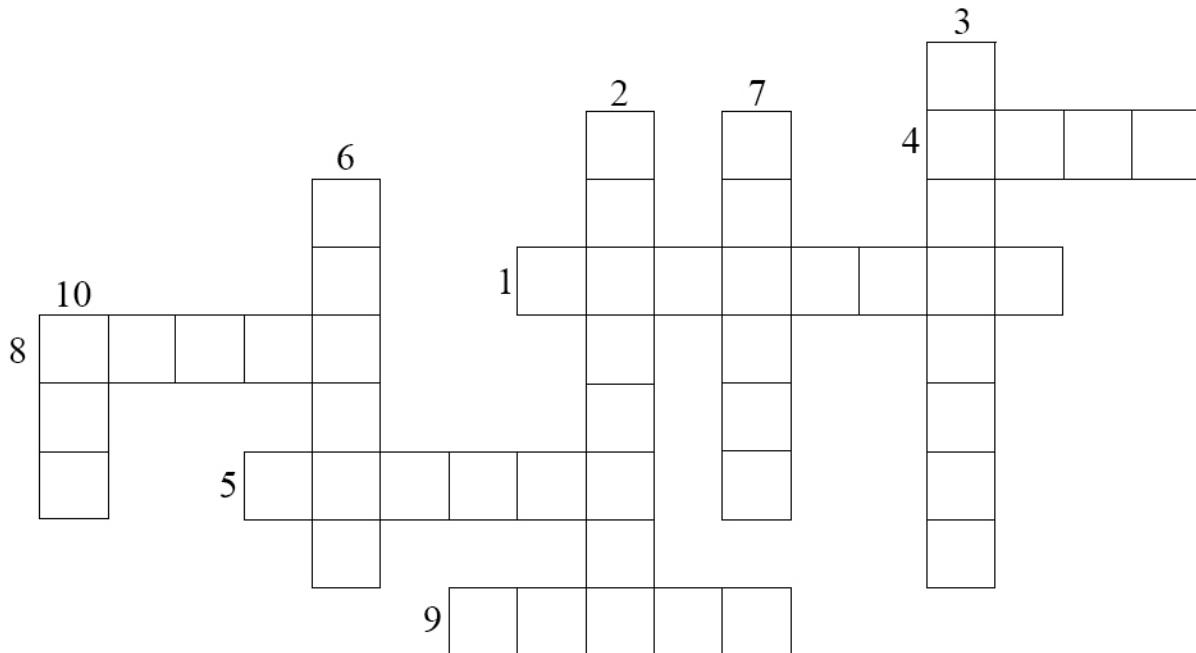
В чём Ломоносов видел цель обучения? Письменно аргументируйте свой ответ.



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем стихотворение М.В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру...»

7. Разгадайте кроссворд, используя слова из стихотворения М.В. Ломоносова.



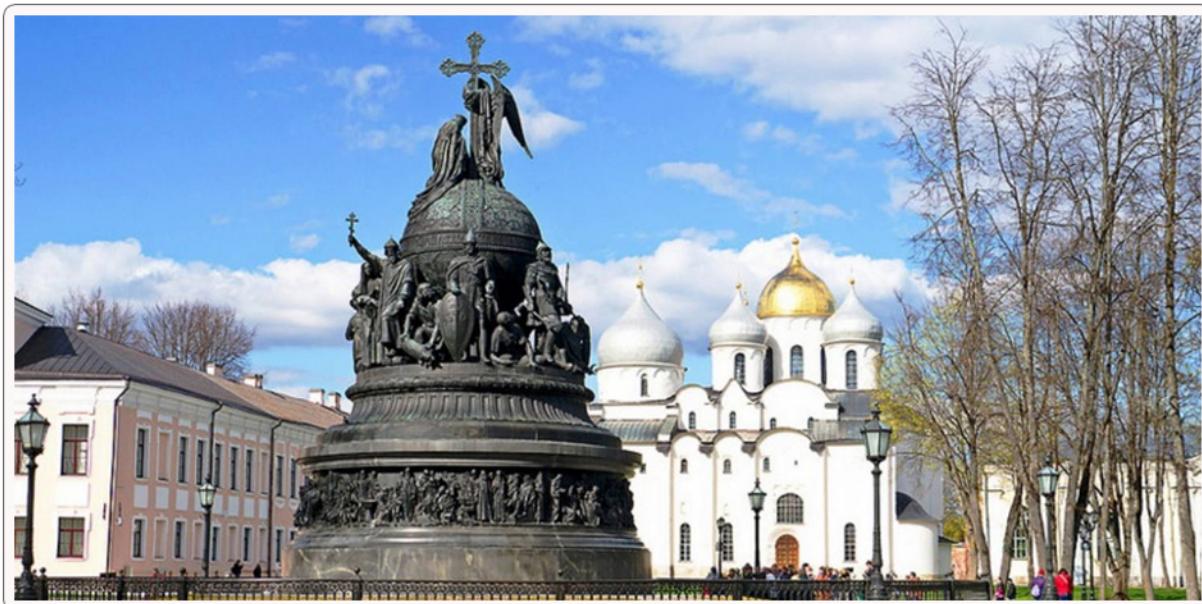
1. Оппонент Коперника.
2. В стихотворении Ломоносова их два.
3. Астроном, правота которого, по словам Ломоносова, была доказана поваром.
4. Место, где готовят еду.
5. Тот, кто обратился с вопросом к повару.
6. Еда, которую готовят на очаге.
7. Звезда, вокруг которой врашаются планеты.
8. Тот, кто разрешил/решил спор астрономов.
9. Планета.
10. Мероприятие, на котором, по словам Ломоносова, произошёл разговор астрономов.

* Правильные ответы на последней странице



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА Перечитываем стихотворение М.В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру...»

В Великом Новгороде есть памятник, единственный в своём роде. Памятник не одному событию или конкретному герою, а скульптурная композиция, посвящённая целой эпохе в истории страны – тысячелетию России.



Композиционно памятник делится на три яруса.

Символ самодержавия – гигантская держава, которая помещена на постамент в виде колокола.

На вершине ангел с крестом благословляет коленопреклоненную женщину, олицетворяющую Россию.

«Свершившемуся тысячелетию государства Российского в благополучное царствование

Императора Александра II лета 1862» – гласит надпись на державе.

Шесть эпох государства Российского и шесть скульптурных групп на втором ярусе.

В центре каждой – государь.

Третий – нижний – ярус вмещает 109 фигур «достойных людей, которые способствовали возвеличению России»: просветители, государственные деятели, военные и люди искусства.

Среди последних фигура М.В. Ломоносова.



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА Перечитываем стихотворение М.В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру...»

8. Расскажите, почему фигура Ломоносова помещена на памятнике «Тысячелетие России».

Запишите свой рассказ.





УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем стихотворение М.В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру...»

Ответы на кроссворд

1. Птоломей
2. Астроном
3. Коперник
4. Очаг
5. Хозяин
6. Жаркое
7. Солнце
8. Повар
9. Земля
10. Пир