

УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Приложение к онлайн-урокам:

перечитываем, размышляем, разгадываем, рисуем, сочиняем...



В.В. Голявкин «Разрешите пройти!»..... 1

- | | |
|--|---|
| 1. Выбери правильную иллюстрацию к началу рассказа..... | 2 |
| 2. Опиши одного из героев рассказа – второклассника..... | 2 |
| 3. Что общего у пятиклассника, семиклассника и девятиклассника?..... | 3 |
| 4. Теперь давай представим старика..... | 3 |



Урок

А.Б. Раскин «Как папа отомстил немецкому языку»..... 4

- | | |
|---|---|
| 1. Художник правильно нарисовал маленького папу?..... | 6 |
| 2. Запиши первые впечатления учительницы немецкого языка
от новой школы..... | 6 |
| 3. Проиллюстрируй глагол «шпацирен»..... | 7 |



Урок

Разгадай кроссворд, используя слова из прочитанных историй..... 8



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем рассказ В.В. Голявкина

«Разрешите пройти!»



Виктор Владимирович Голявкин
(1929–2001)

Разрешите пройти!

Второклассник стоял в дверях дома и ждал приятеля. Шёл домой пятиклассник, схватил за шиворот второклассника и закричал:

— Чего под ногами болтаешься!

Шёл домой семиклассник, схватил за шиворот второклассника с пятиклассником, чтобы они не болтались под ногами.

Шёл домой девятиклассник, схватил за шиворот в дверях второклассника, пятиклассника и семиклассника, раз они болтаются под ногами. Затем, разумеется, семиклассник вцепился в девятиклассника, пятиклассник – в семиклассника, а второклассник – в пятиклассника.

Никто не считал, что он болтается у кого-то под ногами. Не может же такого быть, чтобы люди друг у друга болтались под ногами!

Шёл домой старик.

Но разве он мог пройти?

Он сказал:

— Разрешите пройти.

И все отпустили друг друга и пошли домой, кроме второклассника. Он опять встал в дверях.

Ведь он ждал своего приятеля. Зачем же хватать его за шиворот?

Хотя...

Можно встать ВОЗЛЕ дверей!



Послушай

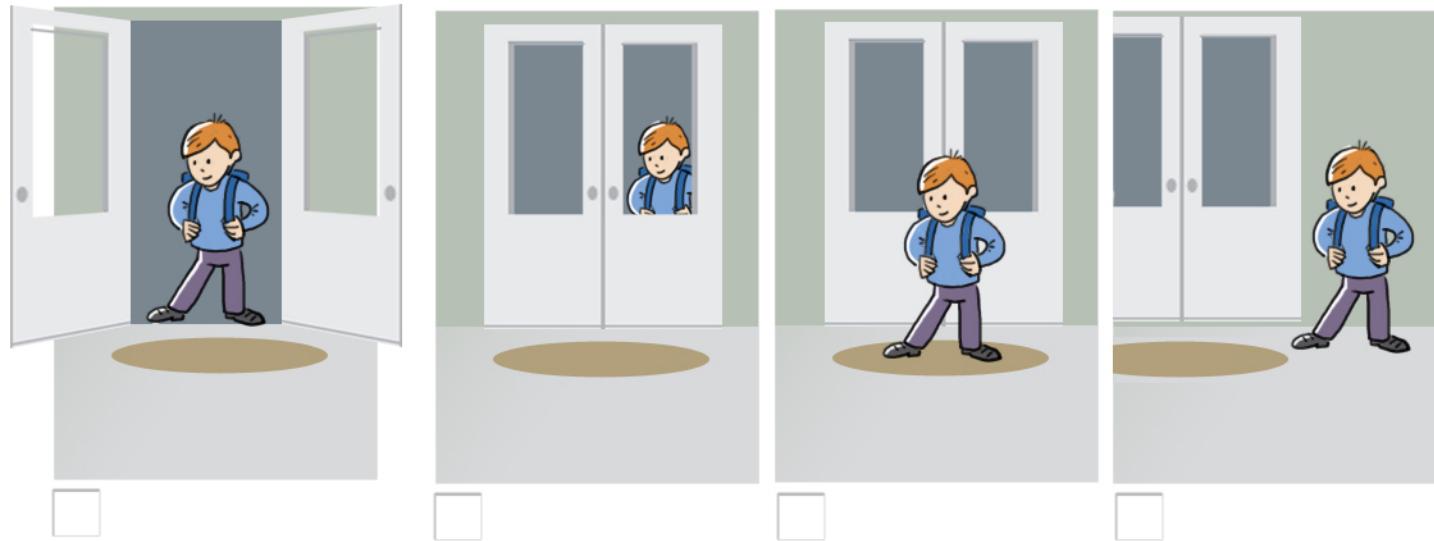


УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем рассказ В.В. Голявкина

«Разрешите пройти!»

1. Перечитай рассказ В.В. Голявкина. Выбери правильную иллюстрацию к началу рассказа.



2. Опиши одного из героев рассказа – второклассника. Используй для словесного портрета, например, такие слова:

умный/глупый,

вежливый/грубый,

воспитанный/невоспитанный,

сильный/слабый

и другие.

Не забудь, что в конце рассказа он появляется снова. Он изменился? А должен был?



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем рассказ В.В. Голявкина

«Разрешите пройти!»

3. Что общего у пятиклассника, семиклассника и девятиклассника? Дай их «коллективный» портрет.

4. А теперь давай представим старика. Попробуй его нарисовать (если умеешь, конечно)

или найди подходящую картинку и приклей её.

И дай его словесный портрет: опиши словами то, что нельзя нарисовать.



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем рассказ А.Б. Раскина

«Как папа отомстил немецкому языку»



Александр Борисович Раскин
(1914–1971)

Как папа отомстил немецкому языку

Когда папа был маленьким и учился в школе, у него были разные отметки. По русскому языку – хорошо. По арифметике – удовлетворительно. По чистописанию – неудовлетворительно. По рисованию – плохо с двумя минусами. И учитель рисования обещал папе третий минус. Но вот однажды в класс пришла новая учительница. Она была очень симпатичная. Молодая, красивая, весёлая, в каком-то очень нарядном платье.

– Меня зовут Елена Сергеевна, а вас как? – сказала она и улыбнулась.

И все закричали:

– Женя!

– Зина!

– Лиза!

– Миша!

Елена Сергеевна зажала себе уши, и все умолкли.

Тогда она сказала.

– Я буду вас учить немецкому языку. Согласны?

– Да! Да! – закричал весь класс.

И вот маленький папа начал учиться немецкому языку. Сначала ему очень понравилось, что стул по-немецки – дер штуль, стол – дер тыш, книга – дас бух, мальчик – дер кнабе, девочка – дас медхен. Это было похоже на какую-то игру, и всему классу было интересно это узнать. Но когда начались склонения и спряжения, некоторые кнабе и медхен заскучали. Оказалось, что немецким языком надо заниматься серьёзно. Оказалось, что это не игра, а такой же предмет, как арифметика и русский язык. Надо было сразу учиться трём вещам: писать по-немецки, читать по-немецки и говорить по-немецки. Елена Сергеевна очень старалась, чтобы на её уроках было интересно.



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем рассказ А.Б. Раскина

«Как папа отомстил немецкому языку»

Она приносила в класс книжки с весёлыми историями, учила ребят петь немецкие песенки и шутила на уроке тоже по-немецки. И тем, кто занимался как следует, было действительно интересно.

А те ученики, которые не занимались и не готовили уроков, ничего не понимали. И конечно, им было скучно. Они всё реже заглядывали в дас бух и всё чаще молчали, как дер тыш, когда Елена Сергеевна их спрашивала.

А иногда, перед самым уроком немецкого языка, раздавался дикий крик: «Их хабе шпацирен!» – что в переводе на русский язык означало: «Я имею гулять!» А в переводе на школьный язык означало: «Я имею прогуливать!». Услышав этот вопль, многие ученики подхватывали: «Шпацирен! Шпацирен!». И бедная Елена Сергеевна, придя на урок, замечала, что все мальчики изучают глагол «шпацирен», а за партами сидят одни девочки. И это её, понятно, очень огорчало. Маленький папа тоже занимался главным образом шпациреном. Он не хотел этим обидеть Елену Сергеевну.

Просто очень весело было убегать с урока, прятаться от директора и учителей, скрываться на школьном чердаке от Елены Сергеевны. Это было гораздо интереснее, чем сидеть в классе, не выучив урока, и на вопрос Елены Сергеевны: «Хабен зи дер федермессер? (есть ли у тебя перочинный нож?)» – отвечать после долгого раздумья: «Их нихт...» (что по-русски звучало очень глупо: «Я нет...»).

Когда маленький папа так ответил, над ним смеялся весь класс. Потом смеялась вся школа.

А маленький папа очень не любил, когда над ним смеялись. Он гораздо больше любил сам смеяться над другими. Если бы он был умнее, то начал бы заниматься немецким языком, и над ним перестали бы смеяться. Но маленький папа очень обиделся. Он обиделся на учительницу. Он обиделся на немецкий язык. И он отомстил немецкому языку.

Маленький папа никогда им серьёзно не занимался. Потом он не занимался как следует французским языком в другой школе. Потом он почти не занимался английским языком в институте. И теперь папа не знает ни одного иностранного языка. Кому же он отомстил?

Теперь папа понимает, что обидел самого себя. Он не может читать многие свои любимые книги на том языке, на котором они написаны. Ему очень хочется поехать в туристическое путешествие за границу, но ему стыдно ехать туда, не умея говорить ни на одном языке. Иногда папу знакомят с разными людьми из других стран. Они плохо говорят по-русски. Но все они учат русский язык, и все они спрашивают папу: «Шпрехен зи дойч?», «Парле ву франсе?», «Ду ю спик инглиш?» А папа только разводит руками и качает головой. Что он может им ответить? Только: «Их нихт...» И ему очень стыдно.



Послушай



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем рассказ А.Б. Раскина

«Как папа отомстил немецкому языку»

1. Перечитай рассказ. Как ты думаешь, художник правильно нарисовал маленького папу?

Напиши, что художник сделал не так?



2. Рассказ начинается с прихода в класс новой учительницы немецкого языка Елены Сергеевны.

Представь и запиши её первые впечатления от новой школы, нового класса, новых учеников и учениц.



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем рассказ А.Б. Раскина

«Как папа отомстил немецкому языку»

3. Проиллюстрируй глагол «шпацирен».

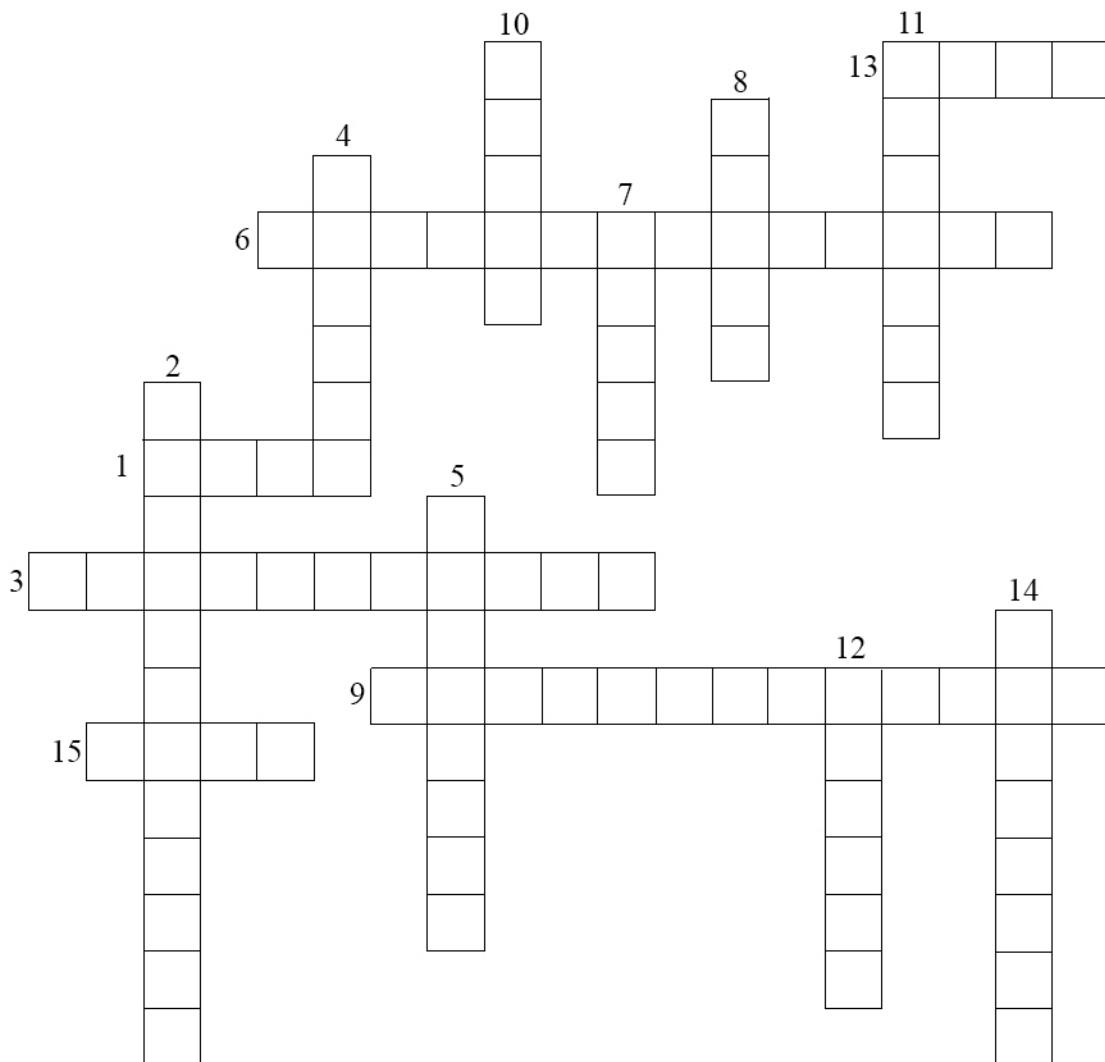
Нарисуй или подбери соответствующие картинки в интернете, иллюстрирующие его разные значения (в тексте рассказа названы два значения).



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем рассказы В.В. Голявкина и А.Б. Раскина

Разгадай кроссворд, используя слова из прочитанных школьных историй.



1. Может быть длинным, а может быть иностранным.
2. Кто схватил за шиворот второклассника?
3. «Однажды в класс пришла новая ...».
4. Место, где маленький папа прятался от учительницы немецкого языка.
5. Учебное заведение, где маленький папа не занимался английским языком.
6. Кто схватил за шиворот всех младшеклассников?
7. «... – источник знаний».
8. Комната в школе.
9. Тот, кто учится во втором классе.
10. За ней сидят в классе.
11. Он ученик, а она ...
12. Кто сказал: «Разрешите пройти!»?
13. 45 минут.
14. Самый главный в школе.
15. Кто герой школьной истории А.Б. Раскина?

*Правильные ответы на последней странице



УРОКИ ЧТЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПУШКИНА

Перечитываем рассказы В.В. Голявкина и А.Б. Раскина

Ответы на кроссворд

1. Язык
2. Пятиклассник
3. Учительница
4. Чердак
5. Институт
6. Девятиклассник
7. Книга
8. Класс
9. Второклассник
10. Парта
11. Ученица
12. Старик
13. Урок
14. Директор
15. Папа